**«Развитие читательской грамотности на уроках литературы**

**у детей с ОВЗ»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 пгт Серышево имени Сергея Бондарева**

 Куевда Т. А.

учитель русского языка и литературы

**Читать и не понимать — то же, что совсем не читать.**

**Ян Амос Коменский**

Доклад

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья является повышение уровня его социализации в обществе. Воспитание ребенка через интерес к чтению, является особенным средством. Чтение, общение с книгой, способствует успешной адаптации, так как она является источником информации.

Термин «функциональная грамотность» был предложен ЮНЕСКО в 1957 году.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

Регулярно в мире проходит оценивание функциональной грамотности школьников с помощью таких тестов, как PIRLS, TIMSS, PISA.

По данным международного исследования PISA, российские пятнадцатилетние школьники по грамотности чтения показывают низкий результат среди стран Европы. Данный факт говорит о том, что в современной школе недостаточное внимание уделяется формированию читательской компетенции обучающихся.

 Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Особенности формирования читательской грамотности:

-формирование навыка чтения (умение правильно прочитать слова, предложения, текст, понять смысл)

-формирование читательских интересов.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) процесс чтения, обработки информации, формулирования своего понимания имеет выраженную специфику, которую необходимо учитывать и при формировании, и при оценке читательской грамотности.

Дети с ОВЗ испытывают трудности в произвольной деятельности;

• не всегда могут определить мотивы поведения персонажа;

• отвечая на вопросы педагога, школьники не обращаются к тексту произведения, неохотно выполняют задания;

• не пытаются определить авторскую позицию;

• не обобщают прочитанное (средний и низкий уровни);

• учащиеся с ОВЗ быстро утомляются, перестают выполнять начатую деятельность.

В работе учителя русского языка и литературы важным направлением является формирование читательской грамотности.

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Здесь происходит получение и обмен информацией, формируются навыки общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока.



Существует большое множество игровых приемов, которые могут быть использованы в работе по формированию читательской грамотности:

 

Еще одно упражнение, которое можно использовать в работе –это складывание слов из половинок (составить слова, прочитать сначала медленно, затем нормально, потом-в темпе скороговорки. Учитель-логопед дает установку ученику- стараться читать без ошибок).

В работе с обучающимися можно также использовать упражнения на внимание.

Например, ученику предъявляется таблица с набором слов, которые повторяются и ученику необходимо найти одинаковые слова.



Таким образом, предложенные технологии и приёмы работы в рамках этих технологий, различные формы работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, способствуют эффективной организации деятельности по формированию читательской грамотности и обеспечивают развитие у школьников навыков мышления и рефлексии.

Целенаправленная работа с текстом даёт возможность обучающемуся из большого объёма информации выбрать нужную и полезную.